

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnegården Nørreager

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har set på vores rutinesituationer fx morgenmodtagelse, dagens måltider, fællesskab i en Corona-tid med opdeling af børn, afslutning for de kommende 0.klassebørn, natur, udeliv og science.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har haft flere evalueringsmodeller, bl.a. ”Blomst-modellen” og SMTTE. Vi har arbejdet med aktionslæring. Vi er nu gået over til EVA’s Evalueringscirkel som udgangspunkt, men har tilrettet og lavet vores egen model.

Evalueringsskema Børnegården Nørreager

(Med udgangspunkt i Eva's "Tre Trin i en evaluerende praksis")

Hvad undrer vi os over lige nu?	
Hvad vil vi gerne vide mere om og undersøge?	
Hvordan vil vi undersøge det, vi gerne vil vide mere om? Hvordan indsamler vi dokumentation?	
Hvem gør det og hvornår? Og hvordan dokumenteres det?	
Hvordan inddrages børnenes perspektiver?	
Hvad viser analysen om den nye viden vi har fået?	
Er der noget vi vil gøre anderledes? Hvordan laver vi justeringen?	
Evaluering af de nye tiltag!	

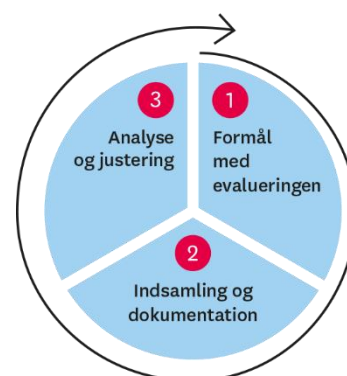
Vi drøfter, reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis på stuemøder hver 3. uge, på det månedlige personalemøde, på pædagogiske dage samt løbende i hverdagen, en praksis som vi altid har syntes er kommet hele huset til gavn.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi tog udgangspunkt i vores tidligere læreplan, da vi syntes den indeholdte meget godt, som stadig kunne bruges, men er videreudviklet. Vi har afholdt workshops for personalet, og en enkelt gang fælles med bestyrelsen. I kommunen arbejder vi med Vækstmodellen og Forandringsmodellen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på vores morgenmodtagelse, herunder børnehavens tilbud om morgenmad og tidspunkt herfor. Vi har mange praktiske opgaver om morgenen fx låse op flere steder, åbne og gøre stuerne klar, tømme opvaskemaskine, gøre klar til morgenmad o.a.

Pædagogiske opgaver ift. børnene er fx tage imod det enkelte barn, modtage beskeder, vinke, evt. trøste, sidde sammen med børnene mens de spiser o.a. Vi er to morgenåbnere hver dag. Den tredje møder ind kl. 07.30.

Vi følte os udfordret på at nå alle opgaver tilfredsstillende, og være nærværende i vores modtagelse. Oplevede nogen gange kaos i modtagelsen, og det at skulle være flere steder på én gang. Derfor ville vi undersøge hvordan børnene oplevede morgenmodtagelsen, hvad de rent faktisk ønskede samt hvor mange børn der havde et reelt behov for morgenmad i børnehaven.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi indsamlede dokumentation gennem et aktionslæringsforløb. Vi lavede observationer på hvor mange børn der spiste morgenmad, og på hvilke tidspunkter de kom, vi talte med forældrene om deres barn allerede havde spist hjemmefra. Desuden lavede vi børneinterview for at høre børnenes mening.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Børnene gav udtryk for, at det er hyggeligt at spise morgenmad i børnehaven fordi de voksne sidder sammen med dem. Flere forældre oplyste at deres børn allerede havde spist hjemme, men også ville spise i børnehaven. Mange børn kom tæt på kl. 07.30, som var det tidspunkt vi tilbød morgenmad frem til.

Vi oplevede at når der kom flere børn, så syntes de at det så hyggeligt ud at sidde og spise. Derfor ville flere og flere børn spise, hvilket igen betød at vi kom til at sidde længere end til kl. 07.30.

Vores nye indsigt gjorde os bevidste om vores fokus, at give børnene en god, rolig og tryk start på dagen, og bevidstheden om at den gode start lægger en god bund for resten af dagen.

At børnene søger voksenkontakten ved morgenmaden, kan i stedet dækkes ved den nærværende og rolige modtagelse.

Vi kan se at det, at vi prioriterer at personalet er tilgængelige, nærværende og klar til fokus på den gode morgenmodtagelse, gør en kæmpe forskel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Det betød at vi i første omgang ændrede tilbuddet om morgenmad fra kl. 06.30 – 07.15, tilrettet de børn der kom meget tidligt, og med en forventning om at de børn der mødte efter kl. 07.15 havde spist morgenmad hjemmefra.

Grundet Corona og vores køkkens uheldige placering som gennemgangsrum, har vi holdt pause med tilbud om morgenmadsspising i børnehaven. I stedet indførte vi formiddagsmad på de enkelte stuer kl. 08.30 – et meget populært måltid. Forældregruppen har bakket helt fantastisk op omkring, at der ikke tilbydes morgenmad. Børnene har fået større madpakker med, så de stadig får 3 måltider om dagen i børnehaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er inddraget i evalueringen på bestyrelsesmøder.

Vi skal have opbygget en ny praksis for evaluering. Vi vil gerne at bestyrelse og personale fremover i fællesskab evaluerer den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi vil genbesøge vores rutinesituationer
- Inddrage børneperspektivet
- Inddragelse af lokalsamfundet og alle dets muligheder
- Etablering af nye fælles oplevelser, aktiviteter, samvær for hele institutionen
- Fokus på leg og læringsmiljø gennem vores tiltag om en ”Legebank” – et pædagogisk redskab med forskellige formål. Stuerne kan låne kasserne. Vi har kasser med forskelligt indhold fx sprogkasse, udklædningstøj, eventyrkasse, konstruktionslegetøj, spil, biler, naturkasse, science-kasse, emnebøger, motorikredskaber o.a.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har hele tiden haft meningsfulde drøftelser og refleksioner af vores pædagogiske praksis, og har altid evalueret.

Vi vil justere, så struktur og systematik i vores evalueringer i dagligdagen bliver mere fremherskende. Vores to nye udarbejdede skemaer vil understøtte strukturen og systematikken. Hver gang der laves fx et emnearbejde, skal der udarbejdes et skema hvor læreplanstemaerne tænkes ind samt et evalueringsskema. På denne måde indsamler vi empiri omkring vores læringsmiljø og de pædagogiske mål, inddrager børneperspektivet og inddrager forældrene. Samtidig indsamler vi dokumentation for vores pædagogiske arbejde.

Vi har aftalt at afsætte lidt mere tid til stuenes stuemøder på skift hver 3. uge i tidsrummet fra kl. 11.45 – 13.00. Det betyder at hele huset spiser frokost tidligere denne fastsatte dag. En stue holder møde, de to andre stuer passer alle børn. Det giver stuerne mere tid til planlægning, udførelse, refleksion, analyse og evaluering.

Vi vil sætte punktet ”Læreplan og evaluering” på alle personalemøder. For at få tid til dette skal dagsordenen rammesættes. Det betyder at der sættes tidsforbrug på øvrige punkter på dagsordenen. Leder vedhæfter til dagsordenen information, som kan gives skriftligt, og dermed ikke bliver en tidsrøver på selve mødet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

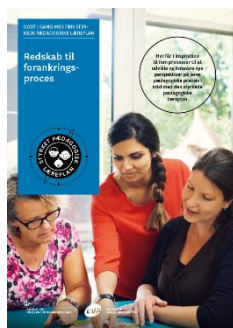
Vores styrkede pædagogiske læreplan er allerede justeret i forhold til denne evaluering.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC