

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnegården Nørreager
Dato: 20. august 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 2. oktober 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 30. maj 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 16. juni 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. juni 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 58,1 % / 41,9 %
Personaletimer: Børnehave • Pædagogtimer: 133 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 96 Antal indmeldte børn • Børnehave: 35
Tilsynets bemærkninger: Det oplyses på tilsynsmødet, at andelen af uddannet/ikke-uddannet personale forventes at være 67,5% /32,5% pr. 1. august 2025. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at inddele medarbejdere og børn i mindre grupper. Børn og medarbejdere inddeles eks. i mindre grupper i forbindelse med leg og vokseninitierede aktiviteter. Inddelingen af børn sker med afsæt i børnenes behov samt for at udvikle nye relationer mellem børnene. Grundet i forvejen mindre gruppestørrelser tilstræbes at balancere mellem inddeling i mindre grupper og aktiviteter/leg hele gruppen sammen, for ligeledes at styrke det store børnefællesskab.
Siden sidst
I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i

selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- At styrke børns sociale opmærksomhed og relationen mellem børnene
- Udviklingsstøttende interaktion mellem medarbejdere og børn
- At møde alle børn anerkendende og med positive forventninger

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **5**

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,5**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **3,5**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3,5**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger udføres og sprogdata benyttes som afsæt for planlægning af en målrettet sprogindsats – og til at kvalificere det sproglige læringsmiljø; der er bl.a. fokus på læsning, fokusord, rim og remser. Medarbejderne er opmærksomme på at inviterer børnene til dialog med fokus på turtagning samt introducere børnene for skriftsprog. Sprogvurderinger benyttes aktivt i samarbejdet med forældrene til at styrke og videreudvikle barnets kommunikative og sproglige udvikling. PPR's talehørekonculenter inddrages efter behov.

Børns trivsel følges systematisk og metodisk hvert halve år.

Overgangsarbejdet prioriteres, både ift. skole og anden daginstitution. Der lægges vægt på, at børnene skal opleve overgangen til noget nyt som tryk og sammenhængende.

Fra dagtilbuddet er der fokus på at gøre børnene selvhjulpne, og på at give børnene en styrket selvsikkerhed, en tro på sig selv, mod på nyt samt kendskab til, hvordan man begår sig i sociale sammenhænge med i 'rygsækken'.

Der er etableret en systematisk og metodisk tilgang til evaluering, hvor leder og medarbejdere forholder sig reflektivt til pædagogisk praksis og de pædagogiske læringsmiljøer. Der er fokus på at igangsætte prøvehandlinger og justere de pædagogiske læringsmiljøer, så de bedst muligt understøtter den aktuelle børnegrupes sammensætning og børnenes behov.

Proceskvalitet

Det fælles pædagogiske grundlag og udmøntningen heraf er drøftet og vurderet på et personalemøde, med deltagelse af hele personalegruppen.

Det er leder og medarbejders vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at give legen gode betingelser i hverdagen; der er fokus på at værne om børns mulighed for uforstyrret leg og på at igangsætte lege, som kan styrke og videreudvikle børns legekompetencer. Legen prioriteres både ude og inde.

Der er et stærkt fokus på, at de pædagogiske læringsmiljøer skal varieres og tilrettelægges så de kan tilgodese alle børn – og tilbyde alle børn en privilegeret position. Der er i eks. samling fokus på både det kropslige og kognitive.

Der er et godt blik for at aktiviteter og lege skal styrke både store og mindre børnefællesskaber – og på at styrke relationerne mellem børnene. Observationer af eks. gryende venskaber blandt børnene gives videre til forældrene, som inspiration til legeaftaler i fritiden.

Forældresamarbejdet prioriteres højt og der er en god opmærksomhed på at inddrage forældrene i samarbejdet omkring deres barns trivsel og læring. I samarbejdet med forældrene er der fokus på åbenhed og ærlighed.

Forældrevinkler

Forældrene inddrages i børns læring og trivsel gennem daglige dialoger ved aflevering og afhentning samt møder. Via opslag og billeder på Aula orienteres forældrene om deres barns hverdag i daginstitutionen. På tavler i institutionen hænger bl.a. månedsplan for kommende aktiviteter, månedens sang og dagens ord. Forældrebestyrelsen deltager aktivt i planlægning og afholdelse af sommerfest og arbejdsdage.

På bestyrelsesmøderne det seneste år har det aktuelle og fremtidige børnetal bl.a. været drøftet.

Det er oplevelsen, at børnene bliver set, hørt og anerkendt; der er en god opmærksomhed på alle børn. Som forældre føler man sig anerkendt og lyttet til.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Styrke udmøntningen af elementet 'Dannelse og børneperspektiv' – find eventuelt inspiration her: [Temahæfte - Børneinddragelse](#)
- Implementere en systematik, som sikrer, at alle 3-årige sprogvurderes jf. de kommunale retningslinjer
- Kontakte modtagende skole mhb. at kvalificere overgangsarbejdet, så det i højere grad udføres jf. de kommunale retningslinjer.
- Vær nysgerrig og undersøgende på, hvordan lokalsamfundet i højere grad, kan inddrages og styrke de pædagogiske læringsmiljøer.
- At gennemgå og drøfte forældretilfredshedsundersøgelsen i bestyrelsen og med medarbejderne – hvad giver resultaterne anledning til?

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.

